

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.02.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональные и этические аспекты личности психолога

по направлению подготовки

Психология

направленность (профиль)

Психология здоровья

Форма обучения: очно-заочная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5	Итого
Форма контроля	Экзамен	
Вид занятий		
Лекции	54	54
Лабораторные		
Практические		
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	54,35	54,35
Самостоятельная работа	90	90
Контроль	36,35	36,35
Итого	180	180

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
700D5AAEB454BA4C6F32CD03B13425DD
Владелец: Дыбина Ольга Витальевна
Действителен: с 04.12.2025 до 27.02.2027

Рабочую программу составил(и):

к.псих.н, доцент Бергис Т.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) Психология здоровья

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2029 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессионального этического мировоззрения будущих практических психологов и установок, направленных на гармоничное развитие личности будущего психолога, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, понимание современных тенденций этики, использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Психология здоровья», «Психосоматика», «Современная психодиагностика: теории и методы».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Современная психотерапия», «Клиническая (медицинская) психология».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование представителей социально уязвимых слоев населения	ПК-3.1. Владеет современными технологиями и методами консультирования детей и взрослых	Знать: - специфику психологической консультативной деятельности, опираясь на положения этического кодекса психолога - формы оказания психологической помощи различным категориям населения
		Уметь: - осуществлять психологическую консультативную деятельность, опираясь на положения этического кодекса психолога - выявлять зоны ценностно-этических противоречий
		Владеть: основными положениями профессионально-этического кодекса, навыками применения их в консультативной деятельности и объяснения в конкретной ситуации
	ПК-3.2. Осуществляет индивидуальное и групповое консультирование детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей	Знать: - содержание профессиональных функций психолога и возможные этические ограничения в реализации основных направлений деятельности, в том числе психологического консультирования; - Уметь: – осуществлять психологическую консультативную деятельность, опираясь на положения этического кодекса психолога

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Владеть:</p> <p>– навыками психологической консультативной деятельности, опираясь на положения этического кодекса психолога</p>
ПК-2. Способен оказывать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально-уязвимым слоям населения (клиентам)	ПК - 2.1. Проектировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися образовательных учреждений, сопровождение и психологическую помощь социально-уязвимым слоям населения (клиентам).	Знать: методологически и теоретически обосновать исследования магистерской диссертации; методологическую основу проектирования и проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися образовательных учреждений, сопровождение и психологическую помощь социально-уязвимым слоям населения (клиентам).
		Уметь: методами сбора первичных данных, их анализа и интерпретации; проектировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися образовательных учреждений, сопровождение и психологическую помощь социально-уязвимым слоям населения (клиентам).
		Владеть: алгоритмами и методами сбора первичных данных, их анализа и интерпретации проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися образовательных учреждений, сопровождение и психологическую помощь социально-уязвимым слоям населения (клиентам).
	ПК - 2.2. Выбирать методы для проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися образовательных учреждений в том, числе социально-уязвимым слоям населения (клиентам).	Знать: современные подходы и методы психологической диагностики отклонений в психосоциальном развитии человека.
		Уметь: уметь конструировать теоретическую модель эмпирического исследования проблемы магистерской диссертации.
		Владеть: способностью к подготовке, рецензированию и редактированию научных и учебно-методических публикаций, в том числе в сфере коррекционной и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>развивающей работы с обучающимися образовательных учреждений: в сфере оказания психологического сопровождения и психологической помощи социально-уязвимым слоям населения (клиентам).</p>
	<p>ПК – 2.3. Реализовывать коррекционно-развивающую работу с обучающимися образовательных учреждений оказывать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально-уязвимым слоям населения (клиентам).</p>	<p>Знать: современные достижения в области отечественной и зарубежной психологической науки, в том числе в сфере коррекционных работ с обучающимися образовательных учреждений; в сфере оказания психологического сопровождения и психологической помощи социально-уязвимым слоям населения, в том числе, в сфере коррекционных работ с обучающимися образовательных учреждений; в сфере оказания психологического сопровождения и психологической помощи социально-уязвимым слоям населения (клиентам).</p>
		<p>Уметь: обобщать полученные результаты в виде научного отчета с учетом требований к оформлению проектов и программ по коррекционной и развивающей работе с обучающимися образовательных учреждений; в сфере оказания психологического сопровождения и психологической помощи социально-уязвимым слоям населения (клиентам).</p>
		<p>Владеть: алгоритмами предоставления и презентации научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований, с соблюдением требований к демонстрации коррекционных работ с обучающимися образовательных учреждений; в сфере оказания психологического сопровождения и психологической помощи социально-уязвимым слоям населения (клиентам).</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебно й работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерак тив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1. Этика и мораль: общие представления, основные подходы, исторический аспект.	Лек	1.1. Введение в дисциплину «Профессиональная этика в деятельности психолога-практика». Этика и мораль.	5	6	1	-	Тест
	Ср	Самостоятельное изучение материалов по рекомендованной литературе по каждой теме с разделением на предложенные лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции	5	30	-	-	Тест
Раздел 2. Профессиональн ая этика. Ценностные основания психологической работы.	Лек	2.1. Профессиональная этика в психологии.	5	6	1		Тест
	Лек	2.2. Основные уровни рассмотрения этических проблем	5	4	1		Тест
	Ср	Самостоятельное изучение материалов по рекомендованной литературе по каждой теме с разделением на предложенные лекции и с тестами	5	30	-	-	
	Лек	3.1. Направления деятельности психолога-практика: этические принципы и стандарты. Нормативные документы	5	6	1	-	Тест

Модуль (раздел)	Вид учебно й работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерак тив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 3. Направления деятельности психолога- практика: этические принципы и стандарты.	Лек	3.2. Профессионально-этические нормы в психодиагностике и проведении научно-исследовательской работы. Этический кодекс.	5	8	1	-	Тест
	Лек	3.3. Профессионально-этические требования к профиограмме психолога - практика.	5	8	1	-	Тест
	Лек	3.5. Этические аспекты нравственного развития личности психолога. Интеллигентность - как ориентир нравственного развития личности психолога.	5	8	1		
	Лек	3.7. Направления профессионального развития личности психолога. Профилактика профессионального выгорания	5	8	1		Практическое задание
	Ср	Самостоятельное изучение материалов по рекомендованной литературе по каждой теме с разделением на предложенные лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции	5	30	-	-	
	Ср	Анкетирование по курсу	5	1	2	-	Анкета
	К	Контроль	5	36,35	-	-	-
	ПА	Сдача экзамена	5	0,35	-	-	База тестовых заданий.

Модуль (раздел)	Вид учебно й работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерак тив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
							Вопросы к экзамену
Итого:				180	100		

5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология традиционного обучения – организация учебного процесса в вузе, основанная на лекционно-семинарско-зачетной формах обучения	Лекция. Практическое занятие. Самостоятельная работа. Индивидуальное домашнее задание.	Наглядные, словесные, практические.
Технология модульного обучения – организация учебного процесса для полного овладения содержанием образовательных программ на основе независимых учебных модулей с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса.	Лекция-консультация. Семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций.	Решение ситуационных задач. Презентационный метод. Самостоятельная работа. Консультация. Индивидуальная работа.
Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видеосредства, компьютеры) для работы с информацией	Лекция-пресс-конференция. Визуальная лекция.	Презентационный метод.
Формы и методы обучения		
Дистанционное обучение	Сетевая технология – изучение курса (учебной дисциплины) посредством электронных учебно-методических материалов, размещенных в обучающей среде с использованием компьютера, подключенного к сети Интернет. CD-технология – изучение курса (учебной дисциплины), представленного студенту в виде автономной электронной обучающей системы и электронной версии учебно-методических материалов на CD-диске.	

6. Методические указания по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины «Профессиональные и этические аспекты личности психолога» используются следующие технологии обучения:

- Аудио-/видео- лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме
- Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях

Важное место занимают практические занятия, в ходе которых у студентов формируется целостное представление о психологии управления в рамках организации.

Виды самостоятельной работы студентов:

- Изучение материалов электронного учебника, видеолекции по итогам вебинара, тесты для самоконтроля
- Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции

При самостоятельной подготовке к аудиторной работе рекомендуется соблюдать требования к описанию основных положений изучаемой темы в соответствии с учебным планом.

При освоении каждой темы студенту необходимо:

- изучить теоретический материал по указанным литературным источникам и Интернет-ресурсам;
- подготовить ответы на вопросы практического занятия;
- сформулировать вопросы преподавателю, если они возникли.

Качество проделанной практической работы определяется тем, насколько качественно сформулированы выводы.

Порядок работы над каждой темой курса:

- Изучить материалы темы, выполнить промежуточный тест.
- При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.
- После изучения курса выполнить итоговый тест.
- При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.
- После изучения курса выполнить итоговый тест.
- Разместить на личной странице курса выполненные задания практикума для проверки преподавателем.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код и наименование контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
5	ПК-3 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование представителей социально уязвимых слоев населения	Практические задания № 1, 2, 3
		Вопросы к зачету №№ 15-30, 35-40, 35-38, 45-60
		Тест №1-4

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Практическое задание

Практическое задание 1.

Тема. Введение в дисциплину «Профессиональная этика в деятельности психолога-практика». Этика и мораль.

Задание.

Дайте развернутые аргументированные ответы на следующие вопросы:

1. Какие из нравственных качеств и ценностных ориентаций делового человека (психолога) являются для Вас наиболее значимыми?
2. Есть ли существенные отличия между требованиями к личности педагога-психолога и требованиями к личности учителя? Если да, то в чем они заключаются?
3. Через какие нормы и правила Вы считаете недопустимо переступать в профессиональной деятельности психолога?
4. Что вы думаете о необходимости соблюдать правила этикета в деловом взаимодействии? (необходимо ли их соблюдать, насколько жестко следовать предписаниям, в каких ситуациях)
5. Чем по-вашему такое личностное качество как «нравственность» отличается от «воспитанности»?
6. Назовите различия терминов этика, мораль и нравственность.
7. Перечислите основные этические проблемы и «соблазны» в психологической практике.
8. В чем заключается проблема целей и ценностных ориентаций психолога? Как она может отражаться на деятельности психолога-практика?
9. Раскройте смысл этического принципа «Не навреди!». Приведите примеры, когда психолог мог бы «навредить» клиенту.

Алгоритм выполнения практического задания

1. Изучить содержание разделов курса и соответствующей лекционной темы.
2. Опираясь на текст учебника, лекций и дополнительную литературу, письменно

выполнить задание и ответить на вопросы

Критерии оценки:

10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме: описаны ключевые положения изучаемой темы, представлены аргументированные ответы по всем вопросам, использование теоретического материала, способность применять в ответах научные термины; сформулированы выводы, наличие ссылок на «Этический кодекс психолога».

6-9 баллов – в работе отмечены несущественные замечания, присутствуют отдельные неточности в использовании научной терминологии; в целом работа соответствует заданию

1-5 балла – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, изучаемые вопросы не раскрыты, в работе отмечены существенные замечания.

0 - баллов выставляется студенту в случае неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания

Практическое задание 2.

Тема. Этические аспекты построения взаимоотношений с разными группами клиентов и заказчиков.

Задание.

Воспользовавшись предложенным бланком, напишите краткие ответы на вопросы об отечественных психологических концепциях личности в свободной форме

Бланк для ответов по заданию

Вопрос	Ваш ответ
1. В чем заключаются особенности профессиональной этики во взаимоотношениях с коллегами-психологами?	
2. Дайте краткую характеристику особенностям построения взаимоотношений с дошкольниками, со школьниками, со студентами, с детьми-инвалидами, с воспитанниками домов и школ-интернатов.	
3. В чем заключаются особенности взаимоотношений с родителями детей и подростков?	
4. Перечислите особенности проведения психодиагностической и консультационной (индивидуальной) работы, связанные с возрастом обследуемых школьников: с младшими школьниками, подростками, юношами	

5. В чем заключается этика работы с родителями, имеющими детей с проблемами в развитии?	
---	--

Краткое описание и регламент выполнения

Алгоритм выполнения практического задания

1. Изучить содержание разделов курса и соответствующей лекционной темы.
2. Опираясь на текст учебника, лекций и дополнительную литературу, письменно выполнить задание и ответить на вопросы

Критерии оценки:

10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме: описаны ключевые положения изучаемой темы, представлены аргументированные ответы по всем вопросам, использование теоретического материала, способность применять в ответах научные термины; сформулированы выводы, наличие ссылок на «Этический кодекс психолога».

6-9 баллов – в работе отмечены несущественные замечания, присутствуют отдельные неточности в использовании научной терминологии; в целом работа соответствует заданию

1-5 балла – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, изучаемые вопросы не раскрыты, в работе отмечены существенные замечания.

0 - баллов выставляется студенту в случае неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания

Практическое задание 3.

Тема. Этические аспекты нравственного развития личности психолога.

Задание.

1. Напишите эссе, выбрав одну из предложенных тем (не более 2-3 страниц формата А-4, шрифтом Times New Roman, 12-14).

2. При написании эссе необходимо соблюдать методические рекомендации по выполнению задания

1. Перечень тем индивидуальных заданий (эссе)

- 1) Профессия психолога как специфическая этико-аксиологическая деятельность.
- 2) Мое понимание ценностей психологической деятельности.
- 3) Место и роль идеала в профессиональной работе психолога.
- 4) Вечные нравственные ценности и работа психолога.
- 5) Место и роль этической системы психологической деятельности в гуманизации общественных отношений.
- 6) Пути совершенствования личности психолога.
- 7) Место и роль профессионально-этического кодекса в деятельности психолога.
- 8) Мое понимание профессионального долга психолога.
- 9) Гуманизм как сущностная основа профессионально-этической системы в работе психолога.
- 10) Ценностные противоречия в психологической деятельности: пути разрешения.

- 11) Культура этического мышления и культура поведения психолога: взаимосвязь и взаимовлияние.
- 12) Место и роль этикета в психологической работе.
- 13) Этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога

2.Методические рекомендации по выполнению индивидуальных заданий (эссе)

Работа по написанию эссе имеет целью оценить глубину знаний студентов по изучаемому предмету, их понимание определенных этико-аксиологических аспектов профессиональной деятельности, их умение произвести анализ различных процессов и ситуаций.

Примерная структура эссе:

- определение феномена,
- его смысл, специфика проявления в педагогической деятельности,
- оценка данного феномена
- тенденции в развитии данного феномена.

Ошибки, которые следует избегать: длинные вступления, длинные цитаты, изложение чужих мыслей без ссылки на источник.

Эссе должно быть написано самостоятельно. Это значит, что оно должно быть единственным в своем роде и отличаться от того, что представлено в:

- опубликованных работах,
- текстах лекций,
- работах других студентов, прошедших курс или обучающихся в настоящее время.

Работа над эссе предполагает использование публикаций, но с обязательными ссылками на источник. Правильное цитирование говорит о знакомстве студента с литературой по предмету. Эссе не является кратким изложением какой-то публикации (статьи, главы учебника и т.п.). Оно предполагает аргументированное и обоснованное изложение собственного мнения по определенному вопросу.

Краткое описание и регламент выполнения

Алгоритм выполнения практического задания

- 1.Изучить содержание разделов курса и соответствующей лекционной темы.
2. Опираясь на текст учебника, лекций и дополнительную литературу, письменно выполнить задание и ответить на вопросы

Критерии оценки:

10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме: описаны ключевые положения изучаемой темы, представлены аргументированные ответы по всем вопросам, использование теоретического материала, способность применять в ответах научные термины; сформулированы выводы наличие ссылок на цитируемую литературу, представлена собственная точка зрения и сделаны выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. наличие ссылок на «Этический кодекс психолога», способность аргументировано объяснять свою точку зрения, приводить примеры из жизни, сформулированы выводы, сделано заключение по заданию.

6-9 баллов – соблюдена значительная часть требований, правильное понимание и описание проблемы, самостоятельный анализ проблемы, наличие собственной точки зрения, недостаточное использование дополнительного теоретического материала; в

работе отмечены несущественные замечания, присутствуют отдельные неточности в использовании научной терминологии; в целом работа соответствует заданию

1-5 балла – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, слабое знание положений «Этического кодекса психолога», в работе отмечены существенные замечания. По 1 баллу начисляется за соответствие требованиям к заданию

0 баллов выставляется студенту в случае - не знания теоретического материала и положений этического кодекса, неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания

7.2.2. Тестовые задания

Примеры тестовых заданий

Инструкция: Внимательно прочитайте предложенные задания. Вам будет необходимо выбрать один или несколько правильных ответов.

1. Этическая проблема «власти над клиентом» включает в себя:

- выход за пределы рабочих взаимоотношений психолога и клиента
- физическое/психологическое истощение психолога, выражающееся в снижении работоспособности и заканчивающееся нервным срывом
- физическое/психологическое истощение клиента, выражающееся в снижении работоспособности и заканчивающееся нервным срывом
- соблазн манипулировать «послушным клиентом»

2. Этический кодекс психолога - это:

- уголовный кодекс, переформулированный для психологии
- правила, основанные на конституции РФ
- свод моральных правил профессионального поведения, на базе которых строится деятельность и взаимоотношения людей
- перечень профессиональных инструкций и рекомендаций по выполнению должностных обязанностей

3. Этический кодекс психолога основывается на:

- нормах права
- нормах морали
- общественных нормах
- личных нормах и ценностях

4. Проблема интимных отношений с клиентом:

- «влезание» в интимно-личностные секреты клиентов
- наличие у консультанта такой же проблемы, что и у клиента
- выход за пределы рабочих взаимоотношений консультанта и клиента +
- нет правильного ответа

5. Какой нормативно- правовой документ не определяет работу психолога:

- «Всеобщая декларация прав человека»
- «Конвенция ООН о правах ребенка»
- положение департамента образования

- «Билль о правах личности»
- устав организации

6. Перед кем прежде всего несет ответственность психолог в психологическом консультировании?

- перед организацией, в которой работает
- перед общественностью
- перед клиентом -
- перед членами семьи клиента

7. Этическая дилемма – это:

- проблемная ситуация, регулируемая только с помощью юридических законов
- ситуация морального выбора, когда при реализации одной нравственной ценности разрушается другая, не менее важная +
- нарушение норм этического кодекса
- состояние фрустрации

8. Какая информация о клиенте не попадает под правила конфиденциальности?

- материалы консультативных встреч, которые не могут причинить вред интересам клиента
- материалы консультативных встреч, необходимые эксперту для анализа профессионализма психолога
- предоставлять информацию о клиенте правоохранительным органам
- информация о клиенте, нарушающая права третьих лиц
- информация, которую клиент для сохранения доброго имени желает сохранить в тайне
- участие клиента и других лиц в преступных действиях

9. Какие группы людей Этический кодекс не рекомендует консультировать?

- Родственники
- Коллеги -
- несовершеннолетние
- лица определенной профессиональной принадлежности
- друзья -
- студенты консультанта +
- пожилые люди

10. Чье согласие необходимо при тестировании детей до 16 лет для оценки их личности?

- школьного или педагогического совета
- согласия детей
- согласия родителей-
- юридическое разрешение

Критерии оценки:

Правильный ответ на один вопрос оценивается в один балл. Количество баллов суммируется.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр ____5____

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Сущность, содержание и функции профессионально-этической системы психологии.
2.	Основные цели и задачи, принципы и уровни профессионально-этической системы психологии.
3.	Сущность и содержание основных этических и аксиологических категорий в психологии.
4.	Понятия этика, мораль и нравственность. Соотношение понятий.
5.	Этико-аксиологический конфликт в психологии, его сущность, способы разрешения
6.	Место и роль профессионально-этического кодекса в практической психологии.
7.	Основные подходы в формировании форм оказания помощи и взаимопомощи, их краткие характеристики
8.	Сущность и содержание морали помощи и взаимопомощи в дохристианский период на Руси
9.	Сущность православной и светских доктрин помощи на Руси и в России
10.	Этико-аксиологические основания современной практической психологии.
11.	Место и роль профессионально-этической системы практической психологии в системе общественной морали, философской этики и аксиологии
12.	Профессионально-этические кодексы профессионалов в области человек-человек.
13.	Профессионально-значимые качества личности психолога.
14.	Понятие и сущность деонтологии психологической работы.
15.	Понятие, сущность и содержание профессионального долга и ответственности психолога.
16.	Долг и ответственность психолога перед обществом и государством
17.	Долг и ответственность психолога перед самим собой
18.	Этико-аксиологические основы разрешения конфликтов в психологической практике и проблемы морального выбора специалиста
19.	Профессиональный отбор и профессиональная подготовка специалистов в области психологии.
20.	Этические принципы научных исследований в психологии.
21.	Этика психологического консультирования и взаимодействия с клиентом
22.	Основные категории этики.
23.	Понятие профессиональной этики. Ее цель и задачи.
24.	Гуманизм как ценность в деятельности психолога.
25.	Основные положения этического кодекса психолога.
26.	Этические проблемы, связанные с профессиональным статусом психолога.
27.	Этические проблемы в деятельности психолога и способы их разрешения

28.	Морально-нравственное содержание деятельности психолога.
29.	Понятие о дилемме. Способы, принципы и подходы к разрешению нравственных дилемм
30.	Этические аспекты деятельности психолога на предприятии
31.	Этический кодекс психолога
32.	Этические нормы работы психолога с детьми, родителями, педагогами.
33.	Корректность психологического диагноза как одна из составляющих этики психолога
34.	Требования к профессиональным и личностным качествам практического психолога
35.	Требования к соблюдению основных принципов работы психолога-консультанта
36.	Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности.
37.	Общие принципы профессиональной этики: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность.
38.	Специфика и разновидности профессиональной этики.
39.	Этико-аксиологическое регулирование взаимоотношений в профессиональной деятельности.
40.	Роль системы общественной морали в разрешении профессионально-этических конфликтов

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
5	Экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	Общая сумма баллов, набранных при выполнении практических заданий и итогового тестирования, составляет 85-100
		«хорошо»	Общая сумма баллов, набранных при выполнении практических заданий и итогового тестирования, составляет 70- 84
		«удовлетворительно»	Общая сумма баллов, набранных при выполнении практических заданий и итогового тестирования, составляет 55-69
		«неудовлетворительно»	Общая сумма баллов, набранных при выполнении практических заданий и итогового тестирования, составляет 0-54.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Виговская М.Е.	Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]	Учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
2	Голубева, Е. В.	Тренинг профессионального саморазвития: учебное пособие / Е. В. Голубева. — Москва: ИНФРА- М, 2023. — 203 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1861078. - ISBN 978-5-16-017559-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1861078	Учебное пособие	2023	ЭБС «Znanium»
3	Кораблина Е.П., Пашкин С.Б	Самопомощь в процессе профессиональной подготовки психологов-консультантов [Электронный ресурс]	Учебно-методическое пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
4	Сериков Г.В., Шкурко Т.А.	Сериков, Г.В. Этические проблемы в деятельности психолога : учеб. пособие / Г.В. Сериков, Т.А. Шкурко ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 138 с. - ISBN 978-5-9275-2763-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039672	Учебное пособие	2018	ЭБС «Znanium.com
5	Чуприна А.А.	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс]	Практикум	2020	ЭБС "IPRbooks".

8.2.Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Коньгина М.Н.	Профессионально-этические основы социальной работы [Электронный ресурс]	Учебное пособие	2011	ЭБС "IPRbooks"
2	Козловская Т.Н., Епанчинцева Г.А., Зубова Л.В	Профессиональная этика [Электронный ресурс]	Учебно-методическое пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
3	Валиуллина Н.В. и др.	Коучинг: методология, научные основы и профессиональная этика: сборник докладов, статей, текстов выступлений участников научно-практической онлайн-конференции Ассоциации русскоязычных коучей, 14 ноября 2020 г. / отв. за вып. Л. М. Валиуллина, Н. В. Вострухина. - Москва : Знание-М, 2020. - 190 с. - ISBN 978-5-907345-57-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1870426	Сборник докладов	2020	ЭБС «Znaniy.com
4	Ж. А. Ермакова, О. П. Тетерятник, Ю. Е. Холодилина	Профессиональная этика и этикет (практикум): учебное пособие к практическим занятиям /.	Учебное пособие к практическим занятиям	2013	ЭБС "IPRbooks"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. –Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016. - Режим доступа : apps.webofknowledge.com.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000 – . – Режим доступа: elibrary.ru.
- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010] — . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс представляет собой коллекцию электронных версий книг, журналов, статей и пр., сгруппированных по тематическим и целевым признакам – в состав «Основной коллекции» включены учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. – Электрон. дан. – Научно-издательский центр ИНФРА-М, 2012— . — Режим доступа: <http://znanium.com/>
- Электронно-библиотечная система I «Лань» [Электронный ресурс] — Режим доступа: e.lanbook.com
- Специализированные порталы:
- БИБЛИОТЕКА ПО ПСИХОЛОГИИ [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>,
- Психология на русском языке [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.psychology.ru/library>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows 1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart 1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-401)	Стационарный проектор, экран, столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, трибуна.
2.	Аудитория веб-конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок.